

Mateřská škola Letonice, okres Vyškov, příspěvková organizace
Školní 162, 683 35 Letonice
IČO: 750 22 591 tel: 517 383 760

Mateřská škola Letonice

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání školní rok 2024/2025

„Cestička do světa“

Projednáno na pedagogické radě: 25. 8. 2026

Platnost od: 1. 9. 2018

Aktualizace: 24. 8. 2026

V Letonicích 24. 8. 2026

V. Krakovská, ředitelka MŠ Letonice

Obsah ŠVP PV

1. Identifikační údaje	4
2. Obecná charakteristika školy	5
2.1 Charakteristika tříd, metody a formy práce	5
3. Podmínky předškolního vzdělávání v MŠ	6
3.1. Věcné podmínky	7
3.2. Životospráva	7
3.3. Psychosociální podmínky	8
3.4. Organizace	8
3.5. Řízení mateřské školy	9
3.6. Personální a pedagogické zajištění	10
3.7. Spoluúčast rodičů	10
3.8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných	11
3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
3.11. Podmínky pro jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	12
4. Organizace vzdělávání	13
5. Charakteristika ŠVP	14
5.1. Metody vzdělávací práce a formy	15
5.2. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných	15
5.3. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	17
6. Vzdělávací obsah	17
7. Evaluační systém	40

Obsah a cíle ŠVP budou plněny a hodnoceny v ročním časovém rozsahu.

Koncepce: Vytvořit dítěti podmínky k rozvoji své osobnosti, aby při přechodu do školy bylo samostatnou osobností, přiměřeně fyzicky, psychicky a sociálně zdatnou. Schopnou využít nabyté kompetence pro svůj další rozvoj.

Zajištění: Využití všech dostupných možností, které nám prostředí nabízí. Přírodní podmínky vhodné k pozorování, výchova k tradicím a úctě k lidem. Vytváření citového vztahu k místu odkud pochází. Návštěvy obecních zařízení a spolupráce s nimi.

1. Identifikační údaje

Název školy: Mateřská škola Letonice, okres Vyškov, příspěvková organizace

Adresa: Školní 162, 683 33 Letonice

IČO: 75022591

Telefon: 517 383 760

e-mail: msletonice@seznam.cz

www: www.msletonice.cz

Statutární zástupce: Veronika Krakovská

Zpracovatelé ŠVP: Veronika Krakovská, ředitelka Mateřské školy Letonice
Alena Štěrbová, učitelka Mateřské školy Letonice
Zina Bendová, učitelka Mateřské školy Letonice
Alena Lechnerová, DiS, učitelka Mateřské školy Letonice
Barbora Procházková, učitelka Mateřské školy Letonice
Petra Skřivánková, učitelka Mateřské školy Letonice
Anna Hamplová, asistentka pedagoga
Mgr. Hana Sedlmajerová, asistentka pedagoga

Zřizovatel: Obec Letonice

Sídlo zřizovatele: 1. máje 112, 683 35 Letonice

IČO zřizovatele: 00291986

Číslo jednací: MSL 21/2018

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2018

Tento ŠVP je závazným dokumentem, který bude podle potřeby ve výchovně vzdělávacím procesu doplňován a aktualizován. Projednáno a schváleno na pedagogické poradě.

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola v Letonicích byla postavena v roce 1981 jako trojtřídní. Jednopatrová budova je situována v klidné části obce. Je prostorná, účelově zařízena pro potřeby dětí, zateplená, s novou fasádou, plastovými okny a novými podlahami ve třídách.

V přízemí budovy je vlastní školní kuchyně a prostory, které dříve sloužily pro žáky Základní školy v Letonicích. Od 1. 9. 2017 jsou tyto prostory zrekonstruovány jako 3. třída. Kapacita MŠ je 75 dětí.

Nyní v MŠ působí:

- ředitelka
- 5 učitelek
- 2 asistentky pedagoga
- vedoucí stravování
- 2 kuchařky
- školnice

V poslední době byl interiér mateřské školy zmodernizován, výzdoba byla obměněna přiměřeně k věku dětí, byly zakoupeny nové pomůcky pro výuku, sítě proti hmyzu, značky, ručníčky a nová lehátka, která vyhovují hyg. normám. V létě 2026 byla provedena rekonstrukce elektroinstalace v přízemí budovy.

Mateřskou školu obklopuje v roce 2014 zrenovovaná zahrada bohatě vysázena zelení a vzrostlými stromy s početnými herními prvky.

V blízkém okolí obce jsou dva rybníky, les a státní chráněné území Větrníky. Poznáváme a pozorujeme tak přírodu, život zvířat. Každoročně se na školní zahradě uskuteční spousta besed s členy místních svazů či jednotlivců.

2.1. Charakteristika tříd, metody a formy práce

Třída Medvídci se nachází v přízemí mateřské školy. Jedná se o heterogenní třídu, kterou navštěvuje 17 dětí. Vzhledem k přítomnosti 2 dětí s přiznaným podpůrným opatřením se speciálními vzdělávacími potřebami zde v rámci podpory působí jeden asistent pedagoga.

S ohledem na věkovou různorodost a speciální vzdělávací potřeby dětí klademe v této třídě důraz na **individualizovaný přístup, prožitkové učení a diferencovanou nabídku činností**. Využíváme kompenzační pomůcky a metody odpovídající individuálním potřebám dětí. Práce probíhá formou individuálních činností (zejména při cílené podpoře dětí se ŠVP v úzké

součinnosti s asistentem pedagoga), menších skupinových aktivit a komunitních či komunikačních kruhů, které podporují sociální vazby, rozvoj řeči a vzájemnou toleranci. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, pohybové aktivity a smyslové vnímání. Konkrétní postupy, metody a formy práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami jsou detailněji zpracovány a přizpůsobovány aktuálním potřebám v třídním vzdělávacím programu.

Třída Kočičky se nachází v prvním patře budovy mateřské školy. Jde o heterogenní třídu, kterou navštěvuje 17 dětí. Ve třídě je integrováno 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, kterému poskytuje podporu jeden asistent pedagoga.

V této heterogenní třídě uplatňujeme metody kooperativního a prožitkového učení, které umožňují zapojení všech dětí. Využíváme komunitní a výukové kruhy pro rozvoj komunikačních dovedností a soudržnosti kolektivu. S ohledem na individuální potřeby dítěte se SVP přizpůsobujeme tempo činností, využíváme názorné pomůcky, vizuální podporu nebo střídání činností, přičemž asistent pedagoga poskytuje dítěti potřebnou přímou podporu. Běžně pracujeme formou skupinových a individuálních činností s důrazem na tvořivou hru, výtvarné a estetické aktivity, experimentování a práci s knihou. Konkrétní postupy, metody a formy práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami jsou detailněji zpracovány a přizpůsobovány aktuálním potřebám v třídním vzdělávacím programu.

Třída Sluníčka se nachází v prvním patře budovy mateřské školy a tvoří ji heterogenní kolektiv 17 dětí, v němž je vzděláváno také dítě s odlišným mateřským jazykem.

V této heterogenní třídě kombinujeme spontánní a řízené činnosti s důrazem na vyváženost vzdělávací nabídky pro mladší i starší děti včetně předškoláků. Uplatňujeme metody zážitkové pedagogiky, kooperativní učení a práci v menších věkově smíšených skupinách, kde se starší děti učí pomáhat mladším a mladší přirozeně napodobují starší. Využíváme diskusní a komunikační kruhy, kde děti sdílejí své zážitky a názory. Dále zařazujeme námětové hry, pohybové a hudebně-pohybové aktivity, experimentování, práci s přírodninami a literaturou, které přirozeně rozvíjejí poznávací procesy a samostatnost dětí před vstupem do základní školy.

3. Podmínky předškolního vzdělávání v MŠ

Základní podmínky předškolního vzdělávání jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami – Školský zákon, zákon č. 258/2000 Sb. O ochraně veřejného zdraví, vyhláška o předškolním vzdělávání dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a o vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, vyhláška o bezpečnosti a ochraně zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, vyhláška o poskytování preventivních a poradenských služeb ve školství a typech školských

poradenských zařízení, vyhláška o školním stravování, vyhláška školských výchovných a ubytovacích zařízení, vyhláška o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, nařízení vlády, kterým se stanoví míra vyučovací povinnosti a pedagogické činnosti pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních, vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, vyhláška o organizaci školního roku, popř. další související předpisy.

3.1. Věcné podmínky

Budova je postupně rekonstruována. Ve třetí třídě bylo vybudováno nové hygienické zařízení, ve dvou stávajících byla hygienická zařízení zrekonstruována. Stoly a židličky odpovídají výšce dětí, bylo zakoupeno nové povlečení i ručníky. Ve všech třídách je nový nábytek přizpůsobený věku a potřebám dětí.

Optimální počet dětí a velké prostory tříd jsou využívány k nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí a umožňují dětem soukromí. Vybavení, které je doplňováno hračkami a pomůckami, je dostupné dětem. Postupně vytváříme herní kouty (kadeřnický, literární, kuchyňský, pracovní, obchůdek, hudební..). Všechny výtvarné pomůcky, tělocvičné náčiní, knihy, hračky mají své místo a umožňují dětem seberealizaci. Estetickému vzhledu školy přispívají dětské výtvarné práce.

Pro děti jsou zakládány portfolia s pracovními listy a výtvarnými díly. Tyto složky jsou k nahlédnutí rodičům.

Ke každé třídě náleží herna, která zároveň slouží jako ložnice pro odpolední odpočinek dětí. U třídy se nachází prostor pro skladování lehátek a lůžkovin. V době stravování slouží třída jako jídelna.

Školní zahrada se nachází hned vedle budovy a je vybavena dřevěnými herními prvky, koutky poznání (přírodní materiály, jednoduché experimenty, péče o volně žijící zvířata a hmyz, pěstování bylinek...) i místy pro odpočinek dětí. Celoročně ji využíváme ke hrám a pohybovým aktivitám. Součástí zahrady je kryté pískoviště, které je zabezpečené proti znečištění zvířaty.

3.2. Životospráva

Zdravý životní styl je jednou ze stěžejních otázek, kterými se zabýváme. Jídelníček je sestavován na základě potřeb dětí a je sledován „spotřební koš“.

Děti si samostatně prostírají stůl a předškolní děti si samy nalévají polévku. Strava je dětem podávána dle předpisů o předškolním stravování. Svačinka se vydává ve třídě, děti se obsluhují samy. Samy si rozhodují o velikosti porce a nabírají si podle chuti ovoce a zeleninu. Pitný režim je zajištěn pomocí termokonvice s teplým nápojem, většinou bylinným čajem, na výběr mají děti k dispozici i vodu. Děti se taktéž obsluhují dle potřeby samy. Každé dítě má svůj hrneček. Učitelka má přehled o tom, jak které dítě režim dodržuje a podle potřeby je

pobízí. Využíváme vlastního příkladu. Pitný režim je dodržován v průběhu celého dne i při pobytu na zahradě.

Intervaly mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád. Děti se učí používat příbor se správným úchopem, mají odpovídající velikost příboru. Do jídla je pobízíme, ale nenutíme. Jdeme příkladem a snažíme se je motivovat.

V průběhu dne děti mají dostatek pohybu: motivační cvičení, cvičení s hudbou, zdravotní cvičení, cvičení s pomůckami, na nářadí, cvičení s padákem, volné pohybové hry...

Respektujeme individuální potřebu aktivity, odpočinku a spánku. Všechny děti odpočívají 30min. Těm, které nespí, jsou nabízeny nespavé aktivity ve třídě (příprava na školu, kreslení, tiché hry). Děti se tak učí pravidelnému dennímu rytmu a řádu, který je však pružný a umožňuje reagovat na případné změny.

3.3. Psychosociální podmínky

Vytváříme podmínky tak, aby se jak děti, tak dospělí cítili v mateřské škole spokojeně a bezpečně. Respektujeme a citlivě přistupujeme k potřebám dětí. K postupné adaptaci dětí dochází již při zápisu dětí. Rodiče s dětmi mateřskou školu navštíví, mají možnost si s dětmi ve třídách pohrát a získat potřebné informace u pedagogických pracovníků. Při nástupu do MŠ mají rodiče možnost zůstat s dětmi ve třídě, aby děti cítily jistotu, nebyly stresovány, ale postupně a nenásilně si zvykaly na určitý režim a plnění povinností. Pravidla soužití vytváříme společně s dětmi (ve třídách, umývárně, jídelně...) a dáváme jim tak pocit důležitosti. Pedagog je pro dítě vzorem i partnerem, který dítěti nabízí vzdělávací činnost, motivuje ho k jeho aktivní spoluúčasti, ale i rozhodování.

Usilujeme o větší samostatnost dětí při řešení problémů, spolupráci mezi sebou a vzájemnou domluvu. Vedeme děti k získání komunikačních schopností a zodpovědnosti za své jednání.

Snažíme se otevřít MŠ rodičům i veřejnosti prostřednictvím tvořivých dílniček, besídek, zahradních slavností, otvírání zahrady veřejnosti a další.

Naším cílem je zprostředkovat rodičům setkávání s odborníky na výchovu a vzdělávání.

3.4. Organizace

Mateřská škola poskytuje pro vzdělávání dětí dobré materiální vybavení a dostatek pomůcek. Děti mají možnost volby z výběru činností. V MŠ je uplatňován individuální přístup, děti mají možnost činnosti dokončit svým vlastním tempem.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i

spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení, tak aby všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti.

Záměrem mateřské školy je nabídnout dětem takové činnosti, které podporují jejich aktivitu, rozvíjí jejich samostatné logické myšlení a umožní se věnovat více experimentování.

Organizace dne

Děti se scházejí ve svých třídách.

6.30 – 8.00	scházení dětí, hry, spontánní a řízené činnosti, pohybové aktivity
8.45 – 9.15	hygiena, přesnídávka, dokončení spontánních činností
9.15 – 9.45	cílené řízené činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj podle TVP PV
9.45 – 11.45	pobyt dětí venku, činnosti a aktivity zaměřené na pohyb, seznamování s přírodou, přírodními jevy a okolním světem
11.45 – 12.15	hygiena, oběd, příprava na odpočinek
12.15 – 14.15	odpočinek respektující rozdílné potřeby dětí, náhradní nespavé aktivity
14.15 – 14.30	hygiena, odpolední svačina
14.30 – 16.00	volné činnosti a aktivity zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity, doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci
16.00	ukončení provozu mateřské školy

3.5. Řízení mateřské školy

Řízení mateřské školy zajišťuje ředitelka Veronika Krakovská. Pracují zde zaměstnanci, kteří znají své povinnosti (náplně práce, pracovní řád, směrnice k pracovně právním vztahům), je brán respekt na názor zaměstnanců. Všichni zaměstnanci jsou seznámeni s ŠVP PV a mají možnost se k němu vyjádřit a doplnit. Svou práci hodnotí zaměstnanci slovně na poradách, pedagogičtí pracovníci jednou ročně písemně. Z vyhodnocení vyvozují závěry pro další práci. V mateřské škole je vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, pracujeme jako tým, do spolupráce zapojujeme i rodiče.

Ředitelka školy spolupracuje se zřizovatelem při plánování a zajišťování oprav, řešení vyskytnutých problémů, inventarizaci. Na požádání se účastníme vystoupení při vítání občánků, zlatých svateb, setkání rodáků, besed s důchodci, rozsvícení stromu, Den dětí...

Spolupracujeme se ZŠ (při zápisu, návštěvy v 1. třídě, využití tělocvičny), společné kulturní akce, výstavy, divadla, s SPC Vyškov – logopedie, PPP – odklady školní docházky.

Dobrá spolupráce je navozena s místními spolky a knihovnou.

MŠ má vytvořen funkční informační systém: nástěnky, www stránky, aplikace pro rodiče, rozhovory učitelek s rodiči, infokanál, Zpravodaj obce, společná setkávání s rodiči.

Záměrem mateřské školy je do budoucna pokračovat v dobré spolupráci s partnery, navázat kontakt s ostatními spolky v obci a vytvářet tak povědomí o důležitých pracovních činnostech. Být iniciativní, osobně zodpovídat za plnění úkolů a zpětně svoji práci hodnotit.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci nebo si ji doplňují. Všichni pedagogové mají o svůj odborný růst zájem a průběžně se sebevzdělávají samostudiem. Účastní se také podle svého výběru nebo na doporučení ředitelky vzdělávacích akreditovaných seminářů. Ve škole je zajištěna služba speciální pedagog.

Překrývání učitelek minimálně 2,5 hodiny denně, které doporučuje RVP PV, není zajištěno ve třídě, kde působí ředitelka každý den.

MŠ má 11 zaměstnanců. Z toho 7 pedagogických pracovníků a 4 nepedagogických pracovníků.

Záměrem mateřské školy je i nadále rozšiřovat odborné vzdělávání pracovníků, pečlivě vybírat z nabídky center DVPP, sledovat účelnost náplní seminářů s evaluačními výsledky naší mateřské školy a koncepčními záměry.

3.7. Spoluúčast rodičů

S rodiči spolupracujeme na základě partnerství a vzájemné důvěry. S plánováním, cíly a děním jsou rodiče seznamováni na společných schůzkách, při společném tvoření s dětmi, osobními pohovory, na nástěnkách, webových stránkách MŠ, v aplikaci a infokanále. Podílejí se na adaptačním programu a mohou kdykoliv vstoupit s dítětem do třídy. Informace o učení a rozvoji svého dítěte získávají konzultací s učitelkou a prostřednictvím portfolia, společně řeší další postupy. Jednání je taktní a diskrétní a učitelky ho využívají k osobnostnímu rozvoji dítěte.

Rodiče mají zájem o dění v mateřské škole a aktivně se ho účastní – brigády, opravy hraček, pomůcek, besedy, představení dětí ...

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Přejeme si vzbudit v rodičích zájem o důvěrnější spolupráci při řešení citlivých problémů.

3.8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a dbá na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Uplatňujeme integrovaný přístup.

Pokud mateřskou školu navštěvují děti se speciálními vzdělávacími potřebami, budou k naplnění jejich vzdělávacích možností poskytnuta bezplatná podpůrná opatření (podle § 16 školského zákona).

Snahou pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti, plně zapojit a maximálně využít vzdělávacího potenciálu dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

V případě doporučení ŠPZ bude tomuto dítěti vypracován individuální vzdělávací plán. Tento plán vypracuje škola a bude přiložen k vedeným záznamům o dítěti. MŠ zajistí přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Dítě, které vykazuje známky nadání, je v naší MŠ dále podporováno. Vytváříme podmínky pro jeho rozvoj ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte; nadále rozvíjíme oblasti jeho nadání, upravujeme pro tyto potřeby TVP o vhodné aktivity.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro vzdělávání a rozvoj dvou a tříletých dětí vytváří Mateřská škola Letonice optimální podmínky, které jsou upraveny ve vyhlášce o předškolním vzdělávání.

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání těchto dětí v mateřské škole zajišťujeme bezpečnostní, hygienické, psychosociální, věcné a personální podmínky, životosprávu včetně stravování, organizaci a obsah vzdělávání, financování a spolupráce. Při organizaci vzdělávání a plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dítěte. Aby se děti v mateřské škole cítily spokojeně a bezpečně, mají dostatek času na realizaci činností, stravování, odpočinek během dne, individuální péče a vytváření jednoduchých pravidel pro jednání dětí. Největší prostor dáváme volné hře dětí, pohybovým aktivitám, protože u dětí mladších tří let je krátká doba soustředění.

Třída je vybavena pro tyto děti uzavíratelnými skříňkami a vyššími policemi. Sedací nábytek pro děti je zohledněn výškou dvouletých dětí. Průběžně budeme obměňovat a doplňovat hračky, pomůcky a různé doplňky vzhledem k věkovému složení dětí a také počtu dětí ve třídě. Na školní zahradě zajišťujeme využívání zahradního vybavení vzhledem k věku dětí.

Umývárna je vybavena jednou sprchou tak, aby děti mohly vstupovat do sprchy bez cizí pomoci. Umývárna je vybavena rovněž přebalovacím stolem, v souvislosti s používáním plen některými dětmi a nádoby na použité pleny dle hyg. předpisů. Mateřská škola se dohodne se zákonnými zástupci dětí od dvou do tří let, které budou potřebovat hygienické potřeby (pleny,

vlhčené ubrousky) o přinášení jejich dostatečného množství do mateřské školy. Tyto hygienické potřeby budou umístěny ve skříni s individuálním prostorem pro dané dítě. Denní režim odpovídá individuální potřebě dětí (aktivity, odpočinek, spánek). Důležitá je každodenní spolupráce mateřské školy a rodiny.

Rozpis přímé pedagogické činnosti je přizpůsoben tak, aby v rámci třídy v MŠ byla zvládána organizačně nejnáročnější část dne.

Mateřská škola provádí preventivně výchovnou činnost zaměstnanců – zajištění prevence požárně bezpečnostních rizik a první pomoci. Je zpracována dokumentace požární ochrany a provádí se školení a odborné přípravy zaměstnanců s ohledem na přítomnost dvouletých a tříletých dětí.

Pedagogové se účastní různých vzdělávacích akcí, co se týče problematiky vzdělávání dětí ve věku od dvou až tří let a předávají informace ostatním pedagogům a zaměstnancům mateřské školy.

3.11. Podmínky pro jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola vytváří odpovídající materiální, organizační a personální podmínky pro úspěšnou adaptaci a vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka (dětí s odlišným mateřským jazykem – OMJ).

Třídy jsou uspořádány tak, aby podporovaly názornou komunikaci, vizualizaci denního režimu a orientaci dítěte v prostoru i v činnostech (využívání piktogramů, obrázkových karet a symbolů).

Škola průběžně doplňuje didaktické pomůcky, obrázkové slovníky, hry a materiály zaměřené na rozvoj slovní zásoby, fonemického sluchu a přirozené komunikace v českém jazyce.

Vzdělávání těchto dětí probíhá na základě individuálního přístupu, respektování jejich aktuálních možností a jazykových schopností, a to bez nutnosti jakýchkoliv formálních doporučení ze školských poradenských zařízení.

V denním programu je kladen důraz na dostatek prostoru pro spontánní hru, ve které dochází k přirozené vrstevnické komunikaci a postupnému zapojení dítěte do kolektivu vrstevníků.

Pedagogičtí pracovníci při práci s dětmi využívají metody podporované komunikace, názornosti, dramatické prvky a zařazují specifické chvíle zaměřené na rozvoj řeči a výslovnosti.

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka zajišťují kmenové učitelky mateřské školy.

V případě potřeby si pedagogové rozvíjejí své odborné kompetence pro tuto oblast formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Škola udržuje úzký a vstřícný kontakt s rodiči těchto dětí a pro vzájemnou informovanost o průběhu vzdělávání a adaptaci využívá v případě jazykové bariéry dostupné komunikační a překladatelské nástroje.

4. Organizace vzdělávání

V mateřské škole jsou tři heterogenní třídy (třída Sluníčka, Kočičky a Medvídci) ve věkovém složení 2,5 – 7 let.

S přesným termínem zápisu do mateřské školy jsou rodiče seznámeni na infokanále, vyhlášením v místním rozhlase, webových stránkách školy a na nástěnce. Děti jsou přijímány ředitelkou školy podle Kriterií pro přijetí MŠ Letonice (viz Směrnice) a do tříd zařazovány podle přání rodičů - sourozenci, kamarádi tak, aby bylo rovnoměrné zastoupení věkových skupin a pohlaví.

Povinnost předškolního vzdělávání:

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech od 8:00 – 12:00 hodin (rozsah povinného předškolního vzdělávání jsou 4 hodiny). Povinnost není dána ve dnech školních prázdnin. Dítě má právo se vzdělávat v mateřské škole po celou dobu jejího provozu. Náležitosti omlouvání neúčasti dítěte ve vzdělávání upravuje řád školy.

Při vzdělávání respektujeme vývojovou specifiku, snažíme se, aby vzdělávací prostředí bylo podnětné a odpovídalo věkovým rozdílům ve smíšených třídách. Děti k činnostem nenutíme, vedeme je k samostatnému myšlení a logickému chápání.

Při souběžném působení dvou učitelek jsou realizovány projekty, individuální výchovný proces, a zajištění bezpečnosti při pobytu venku.

Provozní doba mateřské školy: 6.30 – 16.00 hod.

Dítě je možno přivést i vyzvednout kdykoliv po domluvě s učitelkou.

MŠ je z bezpečnostních důvodů uzavřena. Přístup do budovy je zajištěn po telefonickém ohlášení ze třídy.

5. Charakteristika ŠVP

Při tvorbě ŠVP PV vycházíme z RVP PV a sledujeme naplnění těchto rámcových cílů:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Cílem mateřské školy je rozvíjet samostatného a zdravě sebevědomého jedince cestou přirozené výchovy. Chceme, aby děti žily v prostředí, v němž se cítí bezpečně a jistě, a aby je mateřská škola vedla k vzájemnému respektu, toleranci, empatii a vstřícnému jednání.

Zaměřujeme se na zdravý životní styl, podporování a chápání okolního světa, motivace k aktivnímu poznávání, porozumění věcem a jevům kolem sebe.

Vizi naší mateřské školy je vytvořit dětem prostředí, které se maximálně přizpůsobuje vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám dětí předškolního věku, a kde jsou vývojová specifika dětí v plné míře respektována. Náš program ve své podstatě vytváří kurikulum pro zachycení celistvého rozvoje osobnosti dítěte v souladu s RVP PV. Tato oblast reflektuje vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání, poznání i učení.

Naším cílem je, aby dítě, které odchází z naší mateřské školy, bylo optimálně rozvinuté.

Rámcové cíle naplňujeme těmito prostředky:

- preferujeme učení na základě vlastního prožitku a zkušeností, využití dětské zvědavosti a potřeby objevovat (pokusy, experimenty...)
- vytváříme rovnováhu mezi řízenými a spontánními činnostmi
- využíváme náhodně vzniklých situací
- vnímáme dítě jako jedinečnou bytost, která má právo rozvíjet se v rozsahu svých možností a potřeb /individuální přístup/
- rozvíjíme komunikaci mezi dětmi, učíme je naslouchat druhému, ale ukázat i odvahu, co už umí, zvládne, dokáže
- podporujeme zájem rodičů o dění v mateřské škole

5.1. Metody vzdělávací práce a formy

V naší mateřské škole uskutečňujeme vzdělávání ve všech činnostech, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým a vzájemně provázaným poměrem spontánních a motivovaných řízených aktivit. Respektujeme přitom věk a individuální požadavky dítěte. Vzdělávací činnosti vedeme formou skupinové, individuální i kolektivní činnosti.

Při práci s dětmi uplatňujeme činnosti spontánní, částečně řízené i řízené (skupinové i individuální). Využíváme komunitní kruh, diskusní a výukový kruh, prožitkové a kooperativní činnosti.

Využíváme činnosti jako volné a námětové hry, různé pohybové aktivity, práce s přírodním materiálem, estetické činnosti, výlety a experimentování, práce s knihou (encyklopedie, časopisy), hudebně pohybové činnosti.

5.2. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se ŠVP a dětí nadaných

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Přizpůsobujeme je tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Pokud mateřskou školu navštěvují děti se speciálními vzdělávacími potřebami, bude k naplnění jejich vzdělávacích možností poskytnuta bezplatná podpůrná opatření (podle § 16 školského zákona).

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Záměr:

- u dětí s tělesným postižením – zabezpečíme možnost pohybu v MŠ pomocí technických zdrojů; zajistíme podmínky pro náhradní tv aktivity; budeme využívat vhodné kompenzační pomůcky; snížíme počet dětí ve třídě
- u dětí se zrakovým postižením: se zaměříme na rozvoj osamostatňování a sebeobsluhu; zajistíme prostředí bezbariérové a bezpečné; budeme dodržovat předepsanou zrakovou hygienu; vytvářet nabídku alternativních (zvládnutelných) aktivit; budeme využívat kompenzační pomůcky a hračky; počet dětí ve třídě snížíme; využijeme pomoci asistenta

- u dětí se sluchovým postižením – se zaměříme na osvojení specifických dovedností odpovídajících úrovni dítěte; budeme dodržovat sluchovou hygienu; budeme využívat kompenzační pomůcky; vzdělávat budeme ve vhodném komunikačním systému; počet dětí ve třídě snížíme; zajistíme přítomnost asistenta pedagoga
- u dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování) - prostředí klidnící; zvýšíme bezpečnostní dohled; počet dětí ve třídě snížíme; zajistíme důsledný individuální přístup pedagoga; budeme těsně spolupracovat s SPC a s rodiči dítěte
- u dětí s poruchami řeči - zajistíme kvalitní průběžnou logopedickou péči; zajistíme spolupráci s odborníky a s rodiči
- u dětí s více vadami a autismem - zajistíme získání specifických dovedností zaměřených na sebeobsahu; prostředí zabezpečíme klidné a pro dítě podnětné; zajistíme přítomnost asistenta; počet dětí bude nutno snížit; zajistíme užívání kompenzačních prostředků a změnu jiných podmínek pro úspěšné vzdělávání a socializaci dítěte
- pro děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí – zajistíme rovný přístup při přijímání dětí; zajistíme předcházení diskriminačního jednání z důvodu etnicity, národní příslušnosti, náboženského vyznání, sociálního či ekonomického statutu; budeme vyvíjet úsilí o odstranění bariér, které by mohly bránit docházce těchto dětí do MŠ; budeme usilovat o prostředí přátelské a přijímající; zaměříme se na odbourávání všech projevů rasismu, či diskriminace; povedeme ostatní děti k přijímání odlišností, jako přínosu, poznávání jiných kultur, které nás obohacují; budeme budovat toleranci k odlišnosti, posilovat vědomí obecné lidské rovnosti a sounáležitosti; povedeme ostatní děti ke schopnostem kritického myšlení a objektivního hodnocení; vhodně budeme motivovat rodiče těchto dětí ke spolupráci (vychovávat si je)
- pro děti nadané – vytvoříme podmínky pro jejich rozvoj ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte; nadále budeme rozvíjet oblasti jejich nadání, upravíme pro tyto potřeby TVP o aktivity, vhodné k jejich rozvoji

Při pravidelných pedagogických poradách je IVP a PLPP vyhodnocováno ústní formou. Na konci školního roku ve spolupráci se ŠPZ.

5.3. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

- dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti,
- ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek,
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí,
- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí,
- mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami,
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí,
- učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají.

6. Vzdělávací obsah

Při plánování výchovně vzdělávací práce vycházíme z teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera. Dbáme na to, aby nabídka všech činností v tématu rozvíjela všechny typy inteligencí a děti si mohly vybrat činnost, která je zajímá, která odpovídá jejich schopnostem a možnostem.

Tematické okruhy k integrovaným blokům byly vypracovány na základě domluvy a slouží jako nabídka k podtématům. Celý školní rok je přizpůsoben 4 ročním obdobím a tématům s nimi souvisejícími. Podtémata jsou podrobněji rozpracována v TVP. Všechny IB jsou v pracovní verzi a je možno je podle situace upravovat a rozšiřovat. Evaluace IB probíhá vždy na konci IB učitelkami ve třídě.

Obsah a forma TVP a tematických celků je plně v kompetenci učitelek, umožňuje jim pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním vlastních nápadů.

CESTIČKA DO SVĚTA

Náš ŠVP má název **Cestička do světa** a je členěn do integrovaných bloků – podtémat, které společně tvoří jeden celek. Dítě poznává, že svět je zajímavý a pestrý a zaslouží si jeho pozornost. Posláním je, aby dítě získalo pocit sounáležitosti s tímto světem a vědomí, že je osobnost, kterou okolí přijímá s pochopením a láskou a získává tak sebedůvěru. Podporuje udržení místních zvyků a tradic, kterých je naše škola součástí. Chceme mít na paměti, že jediné spokojené dítě je schopné se vzdělávat a přijímat nové informace.

1. Integrovaný blok: Podzimní čarování

Navrhované tematické části bloku:

Já a moji kamarádi
Ovoce a zelenina
Dary přírody
Rozmary počasí

Cílem tohoto bloku je prostřednictvím her, řízených i volných činností nenásilným způsobem usnadnit dítěti adaptaci na nové prostředí mateřské školy a jejího okolí. Poskytnout dítěti čas a připravit mu dostatek příležitostí k seznámení s ostatními dětmi a zaměstnanci školy. Záměrem je vytvořit povědomí o toleranci, vzájemné pomoci, dodržování určitých pravidel společného soužití, která si spolu postupně vytváříme. Dítě je vedeno k samostatnosti v rozhodování při volbě vlastní činnosti, při výběru partnera ve hře i místu, kde a kdy si bude hrát.

U předškolního dítěte je cílem navázat na už získané návyky a dovednosti a dále je rozvíjet. Součástí je také povzbuzení zájmu o přírodu, důležitosti péče o ni, co člověk ovlivňuje a co ne. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi a společnostmi.

Klíčové kompetence

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Dílčí vzdělávací cíle

- 5.1 rozvoj a užívání všech smyslů
- 5.1 rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- 5.1 osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- 5.1 vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- 5.2.1 rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- 5.2.2 rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- 5.2.2 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- 5.2.3 rozvoj schopnosti sebeovládání
rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- 5.3 osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- 5.4 poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- 5.5 seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka

- 5.1 smyslové a psychomotorické hry
- 5.1 konstruktivní a grafické činnosti
- 5.1 hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- 5.1 jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- 5.1 činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- 5.2.1 společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- 5.2.1 vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- 5.2.2 záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- 5.2.2 motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- 5.2.2 spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- 5.2.2 námětové hry a činnosti
- 5.2.2 hry nejružnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- 5.2.2 činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- 5.2.3 spontánní hra
- 5.2.3 činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- 5.2.3 činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- 5.2.3 cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- 5.3 běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- 5.3 sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- 5.3 společenské hry, společné aktivity nejružnějšího zaměření
- 5.3 aktivity podporující sbližování dětí
- 5.3 hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod
- 5.3 činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- 5.4 aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- 5.4 spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

- 5.5 kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Očekávané výstupy

- 5.1 koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- 5.1 vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- 5.1 ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- 5.1 zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- 5.1 zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- 5.1 zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- 5.2.1 pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- 5.2.1 domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- 5.2.2 poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- 5.2.2 postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- 5.2.3 odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- 5.2.3 rozhodovat o svých činnostech
- 5.2.3 ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- 5.2.3 prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- 5.2.3 respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- 5.2.3 prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- 5.3 navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- 5.3 přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- 5.3 odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- 5.3 spolupracovat s ostatními

- 5.3 dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- 5.3 respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- 5.4 začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- 5.4 adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídít se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- 5.4 utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- 5.5 orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- 5.5 zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- 5.5 uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

2. Integrovaný blok: Přijela k nám paní Zima

Navrhované tematické části bloku:

Mikuláš
Adventní čas
Paní zima čaruje
Chráníme si zdraví

Cílem tohoto bloku je poznávat zvyky a tradice předvánočního období, adventu a Vánoc. Mít povědomí o nadpřirozených bytostech. Citově a emočně si toto období prožít, vnímat ho jako období lásky jednoho ke druhému, radosti, pohody, aktivně se účastnit svátečních příprav.

Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti, zkoušet zapamatovat si krátké texty básní a písní, dramatizovat je a improvizovat.

Pozorovat a porozumět jevům kolem sebe, zjišťovat jejich příčiny a důsledky. Mít povědomí o tom, jak zvířátka a příroda tráví zimu a jak jim pomoci.

V další části seznámit a rozšířit poznatky dětí o lidském těle, dozvídat se, že tělo se v průběhu života mění. Uvědomovat si, že způsob a prostředí v jakém žije, má vliv na jeho zdraví.

Vytvořit poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví a osobní pohody. Rozvoj a užívání všech smyslů, fyzické i psychické zdatnosti. Vědět, jak podporovat zdraví v zimním období.

Klíčové kompetence

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Dílčí vzdělávací cíle

- 5.1 uvědomění si vlastního těla
- 5.1 rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- 5.1 osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- 5.1 osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- 5.1 vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- 5.2.1 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- 5.2.2 rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- 5.2.2 vytváření základů pro práci s informacemi
- 5.2.3 rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- 5.3 posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

- 5.3 vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- 5.3 rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- 5.4 seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- 5.4 vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- 5.4 rozvoj společenského i estetického vkusu
- 5.5 poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka

- 5.1 lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- 5.1 zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- 5.1 činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- 5.1 příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- 5.1 příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- 5.2.1 samostatný slovní projev na určité téma
- 5.2.1 přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- 5.2.1 hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- 5.2.2 činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- 5.2.3 činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- 5.2.3 estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- 5.2.3 sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- 5.2.3 hry na téma rodiny, přátelství apod.
- 5.2.3 činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- 5.2.3 dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- 5.3 společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

- 5.3 aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- 5.3 četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- 5.4 přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- 5.4 tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- 5.4 receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- 5.4 aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- 5.5 přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- 5.5 sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- 5.5 práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy

- 5.1 zachovávat správné držení těla
- 5.1 koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- 5.1 ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- 5.1 vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- 5.1 pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- 5.1 rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- 5.1 mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- 5.1 mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- 5.2.1 správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- 5.2.1 utvořit jednoduchý rým
- 5.2.1 sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- 5.2.2 vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- 5.2.2 přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje

- 5.2.2 učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- 5.2.3 ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- 5.2.3 uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- 5.3 chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- 5.3 spolupracovat s ostatními
- 5.3 respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- 5.4 vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- 5.4 zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- 5.4 vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- 5.5 osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- 5.5 mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- 5.5 všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

3. Integrovaný blok: Jaro t'uká na vrátka

Navrhované tematické části bloku:

Příroda se probouzí
Velikonoce
Já a moje rodina
Každý něco dovede
Z pohádky do pohádky

Cílem tohoto bloku je seznámit děti s probouzející se přírodou, kterou můžou sledovat v přirozeném prostředí (hmyz, květiny, zahrádka, mláďátka,...). Prohloubit kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí. Vést děti k udržení tradic, jako jsou oslavy svátků jara a velikonoce.

Rozšiřovat poznatky o životě v rodině, vzájemných vztazích v ní a úloze jednotlivých členů. Poznávat lidi s jejich odlišnostmi kulturními, etnickými, tělesnými a povahovými jako přirozený stav. Vytvořit pozitivní vztah k sobě, rodině, okolí, světu. Seznámit se světem dospělých, jejich občanského života a práce, uvědomit si, že hodnoty lidské společnosti a kultur jsou rozmanité.

Rozvíjet a zpřesňovat smyslové vnímání, myšlení, paměť, pozornost, představivost, fantazii, zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení – verbální i neverbální (výtvarné, pohybové, hudební, dramatické), řečové schopnosti, jazykové a komunikativní dovednosti.

Klíčové kompetence

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- předcházející čtení a psaní ovládá dovednosti
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Dílčí vzdělávací cíle

- 5.1 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- 5.2.1 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- 5.2.2 rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- 5.2.2 vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- 5.2.2 osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- 5.2.2 vytváření základů pro práci s informacemi
- 5.2.3 poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- 5.3 rozvoj kooperativních dovedností
- 5.4 rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- 5.4 rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- 5.4 vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- 5.4 seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- 5.4 vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- 5.4 vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- 5.5 vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- 5.5 pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- 5.5 rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- 5.5 vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- 5.1 manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- 5.1 smyslové a psychomotorické hry
- 5.1 konstruktivní a grafické činnosti
- 5.1 hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- 5.2.1 artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- 5.2.1 poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- 5.2.1 samostatný slovní projev na určité téma
- 5.2.1 poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- 5.2.1 prohlížení a „čtení“ knížek
- 5.2.1 činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- 5.2.2 hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- 5.2.2 námětové hry a činnosti
- 5.2.2 hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- 5.2.2 činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- 5.2.2 činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- 5.2.2 činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- 5.2.3 příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- 5.2.3 cvičení organizačních dovedností
- 5.2.3 estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- 5.2.3 sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- 5.2.3 hry na téma rodiny, přátelství apod.
- 5.2.3 dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- 5.2.3 činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- 5.3 běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

- 5.3 sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- 5.3 hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- 5.3 činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- 5.3 hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- 5.3 četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- 5.4 běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- 5.4 přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- 5.4 setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- 5.4 hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- 5.4 hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- 5.4 aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- 5.5 přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- 5.5 práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- 5.5 kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- 5.5 smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy

- 5.1 koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- 5.1 mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- 5.1 zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- 5.2.1 správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- 5.2.1 vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- 5.2.1 porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- 5.2.1 formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- 5.2.1 učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- 5.2.1 učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- 5.2.1 sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- 5.2.1 popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- 5.2.1 chápat slovní vtip a humor
- 5.2.1 poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- 5.2.1 sledovat očima zleva doprava
- 5.2.1 poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- 5.2.1 poznat napsané své jméno
- 5.2.1 projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- 5.2.2 záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- 5.2.2 zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- 5.2.2 vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- 5.2.2 postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- 5.2.2 chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- 5.2.2 chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

- 5.2.2 nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- 5.2.2 vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- 5.2.3 uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- 5.2.3 vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- 5.2.3 uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- 5.2.3 vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- 5.2.3 uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- 5.2.3 prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- 5.2.3 být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- 5.2.3 zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- 5.3 uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- 5.3 chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- 5.3 uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- 5.3 spolupracovat s ostatními
- 5.3 bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- 5.4 uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- 5.4 pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- 5.4 chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- 5.4 dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- 5.4 uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

- 5.4 zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- 5.4 zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- 5.4 vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- 5.5 porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

4. Integrovaný blok: Barvy léta

Navrhované tematické části bloku:

Krajina kolem nás
Z domova až na kraj světa
Hody, milé hody
Nashledanou školičko

Cílem tohoto bloku je pěstovat v dětech vztah k přírodě, prohloubit povědomí o významných místech obce a vnímat okolní přírodu. Prostřednictvím vycházek k rybníku, do polí, na louku, do lesa a pozorováním hmyzu si všímat krás přírody a života v trávě.

Poznávat rozdíly v dopravním provozu na vesnici a ve městě, učit se dodržovat pravidla bezpečného chování chodce, seznámit se s životem v obci. Utvářet vztah k rodné obci, místu a prostředí, ve kterém žije. Podílet se na přípravě a realizaci společných akcí, které rozvíjejí tradice a zvyky naší obce. Rozšířit si poznatky o jiných národech a kulturách různých zemí. Rozvinout fantazii a představivost při vesmírných dobrodružstvích.

Na slavnostním vystoupení při loučení s MŠ budou děti využívat dosažených zkušeností a dovedností a následně budou pasovány na školáky.

Klíčové kompetence

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí vzdělávací cíle

- 5.1 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- 5.1 rozvoj a užívání všech smyslů
- 5.1 osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- 5.2.1 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- 5.2.2 rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- 5.2.2 vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- 5.2.3 získání relativní citové samostatnosti
- 5.2.3 rozvoj schopnosti sebeovládání
- 5.2.3 rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- 5.2.3 získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

- 5.3 ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- 5.4 vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- 5.4 rozvoj společenského i estetického vkusu
- 5.4 rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- 5.5 osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- 5.5 rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka

- 5.1 lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- 5.1 manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- 5.1 zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- 5.1 příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- 5.2.1 komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- 5.2.1 samostatný slovní projev na určité téma
- 5.2.1 vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- 5.2.1 grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- 5.2.2 přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- 5.2.2 konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- 5.2.2 smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- 5.2.2 řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- 5.2.2 hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- 5.2.2 hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- 5.2.2 činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

- 5.2.3 spontánní hra
- 5.2.3 cvičení organizačních dovedností
- 5.2.3 výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- 5.2.3 činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- 5.2.3 činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- 5.3 kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- 5.3 sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- 5.3 společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- 5.3 hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- 5.4 různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- 5.4 přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- 5.4 aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- 5.4 tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- 5.5 poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- 5.5 hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- 5.5 praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- 5.5 přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- 5.5 praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- 5.5 kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

- 5.5 pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- 5.5 ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- 5.5 smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy

- 5.1 zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- 5.1 rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- 5.1 mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- 5.1 mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- 5.2.1 vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- 5.2.1 vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- 5.2.1 formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- 5.2.1 popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- 5.2.1 chápat slovní vtip a humor
- 5.2.1 sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- 5.2.1 rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- 5.2.2 záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- 5.2.2 přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- 5.2.2 vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- 5.2.2 řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- 5.2.3 uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- 5.2.3 rozhodovat o svých činnostech
- 5.2.3 ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- 5.2.3 vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- 5.2.3 přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

- 5.2.3 prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- 5.2.3 vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- 5.2.3 zorganizovat hru
- 5.2.3 těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- 5.3 porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- 5.3 vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- 5.3 chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- 5.4 bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- 5.4 uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- 5.4 spolupracovat s ostatními
- 5.4 uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- 5.4 porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- 5.4 vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- 5.4 chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- 5.4 dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- 5.4 uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- 5.4 zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- 5.4 vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- 5.5 orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- 5.5 zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

- 5.5 uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- 5.5 mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- 5.5 vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- 5.5 mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- 5.5 rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- 5.5 pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

7. Evaluační systém

Průběžně vyhodnocujeme vzdělávací činnost a podmínky. Zpětná vazba nám pomáhá zvyšovat kvalitu výchovně vzdělávací práce, odstraňovat nežádoucí návyky, neefektivní způsoby práce a vylepšovat kvalitu materiálních podmínek.

Techniky k získání informací používáme pozorování, rozhovory, diskuse, dotazníky, porady, hospitace.

Prostředky, které jsou uvedeny, jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších prostředků k naplnění daných cílů.

CO	ČÍM	KDY	KDO
Evaluace plnění cílů ŠVP (TVP)	-písemně dotazníkem	-červen	-učitelky tříd
Evaluace způsobu zpracování a realizace obsahu vzdělávání	-písemně dotazníkem	-na konci IB	-učitelky tříd
Evaluace, sebereflexe učitelů	-formou hospitací -pozorování, rozhovory, diskuze -hodnocením tematických bloků -sebereflexe	-dle plánu -průběžně -po ukončení tematických bloků -červen	-ředitelka -ředitelka -učitelky tříd -učitelky tříd
Evaluace výsledků vzdělávání	-formou diagnostiky a záznamů do záznamových archů	-2x ročně (listopad, duben)	-učitelky tříd
Evaluace kvality podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV	-záznamem do evaluačních dotazníků	-červen	-učitelky tříd
Evaluace spolupráce s ostatními organizacemi	-fotodokumentací	-průběžně	-učitelky tříd
Evaluace souladu ŠVP (TVP) s RVP PV	-provádí učitelky průběžnou praxí	-na poradách	-učitelky tříd

Případné nedostatky jsou řešeny ihned, závažné nedostatky jsou písemně zaznamenány, řešeny a následně kontrolovány.

Vyhodnocování a plán opatření pro zachování kvality, nápravu nebo další zkvalitnění v dané oblasti

1. Vyhodnocení a projednání: Sesbírané výstupy a data z jednotlivých oblastí evaluace vyhodnocuje ředitelka mateřské školy ve spolupráci s pedagogy (učitelkami tříd) nejpozději do konce června daného školního roku. Výsledky jsou následně komplexně projednány na závěrečné pedagogické radě.

2. Návrh opatření: Pokud jsou v rámci evaluace zjištěny nedostatky, slabá místa nebo prostory pro zlepšení (ať už v oblasti plnění cílů ŠVP, podmínek vzdělávání či výsledků dětí), ředitelka ve spolupráci s pedagogickým sborem navrhne konkrétní nápravná či rozvojová opatření. 3. Realizace a kontrola: Přijatá opatření a úkoly pro zkvalitnění práce jsou zakotveny do plánu práce školy na následující školní rok. Jejich plnění a účinnost jsou průběžně kontrolovány a vyhodnocovány na provozních a pedagogických poradách v průběhu nového školního roku.